

Trivsels- og antimobbestrategi for Byens Steinerskole

Det er vigtigt at skelne mellem mobning, drilleri og konflikter. Konflikter er en del af livet og at udvikle os i samspil med andre. Mobning er ikke det samme som konflikter. Ikke alle ubehagelige episoder er mobning, men hvis små episoder ignoreres, kan de eskalere til noget mere alvorligt. Derfor har vi fokus på tidlig indgriben og en løbende dialog for at undgå, at det udvikler sig til mobning.

På Byens Steinerskole forstås mobning som et socialt fænomen, der skal undersøges, forstås og løses mellem de mennesker, der befinder sig indenfor et givent fællesskab, hvor mennesker er nødt til at være sammen. Mobning handler oftest om dynamikker, er sjældent sort-hvidt, og er ofte komplekst. Forskningen peger på, at mobning ikke skal forstås som et spørgsmål om enkelte børn og deres personligheder, men om sociale processer og komplekse gruppedynamikker, der udspiller sig i en destruktiv kultur.

Mobning kan komme til udtryk som gentagen, bevidst og systematisk chikane, der kan tage form af fysisk eller verbal aggression, foragt, trusler, eksklusion eller konstant drilleri, hvor personlige grænser overskrides. På Byens Steinerskole er alle former for mobning, herunder sexistisk, racistisk eller anden krænkende adfærd, uacceptable. Vores mål er at skabe et trygt og støttende læringsmiljø, hvor alle elever føler sig inkluderet og beskyttet.

Vores arbejde med trivsel og mobning

Trivsel og fællesskab er hjørnesten på Byens Steinerskole, og vi arbejder kontinuerligt med både elevernes faglige og sociale udvikling. Lærerne mødes ugentligt for at drøfte hver enkelt elevs trivsel og observere sociale dynamikker i klassen. Dette hjælper os med tidligt at identificere uhensigtsmæssige mønstre og at handle pædagogisk. Klasselæreren skaber den gode relation og det gode klassefællesskab i et trygt og anerkendende rum. Trivsels- og antimobbestrategien drøftes jævnligt, der foretages trivselsundersøgelser i klasserne med efterfølgende handleplaner, og der er et aktivt elevråd på skolen. Skole-hjem samarbejdet er tæt, og der er altid mulighed for at kontakte skolen, hvis man oplever noget, man har brug for at tale om, ligesom skolen altid vil kontakte og informere hjemmet i relevante situationer.

Det forebyggende daglige arbejde.

Der lægges vægt på, at alle i klassen er vigtige i fællesskabet, og at alle i klassen tager ansvar for fællesskabet og den gode trivsel i et anerkendende miljø. I det forebyggende trivselsarbejde er det vigtigt at ingen enkeltpersoner bliver udpeget som "den ansvarlige", men at vi i stedet arbejder mod et fælles gruppeansvar. På denne måde skaber vi en kultur, hvor alle bidrager til at opbygge og fastholde et positivt og trygt miljø. Lærerens sørger for, at undervisningen understøtter fællesskabet. Klasserummet er præget af tolerance og plads til forskellighed, hvor det fælles omdrejningspunkt er klassen.

I orkesterundervisningen lærer eleverne, at der er plads til alle stemmer, at give plads, og at få plads. Gennem fortællinger fra fx fabler og eventyr lærer eleverne i indskolingen om livets forskellige udfordringer og glæder, så de får forståelse for både positive og udfordrende sider af samvær og fællesskab– og om, hvordan man kan håndtere dem i fællesskabet. Ved de ugentlige klasse møder og jævnlige elevsamtaler har lærerne øje på, hvad der rør sig. I den årlige trivselsuge har skolen fokus på demokratiske færdigheder, og til de fælles dage i løbet af skoleåret er fællesskab og trivsel altid på dagsordenen. Ved gentagelser, rytmen i dagligdagen, traditioner og rare stunder skabes et trygt, genkendeligt rum, hvor usikkerhed ikke får grobund.

Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med elevernes trivsel. Et tæt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for, at kunne skabe en positiv klassekultur, og derfor inddrager vi løbende forældrene i processen, hvis der opstår udfordringer, ligesom forældrene også har en stor aktie i det forebyggende trivselsarbejde.

Handleplan mod mobning

Hvis mobning konstateres i en klasse, vil vi med udgangspunkt i skolens trivsels og antimobbestrategi sætte et arbejde i gang for at komme de uheldige handlemønstre til livs. En handleplan udarbejdes i fællesskab mellem klassens lærere, ledelse og eventuelle fagpersoner hurtigst muligt, og senest 10 dage efter at den konkrete problematik er konstateret. Skolen vil løbende informere de berørte forældre om fremgangen.

Målet er at sikre, at problemet bliver afdækket og håndteret hurtigt, at der iværksættes tiltag, der effektivt bringer problematikkerne til ophør, og at den eller de udsatte elever føler sig set, hørt og taget hånd om. I handleplanen vil vi arbejde ud fra et fællesskabsorienteret

mobbesyn, hvor både ofre og mobbere vil blive inddraget, og vi vil fokusere på at skabe et fælles ansvar i klassen, så ingen elever føler sig udpeget eller isoleret.

Sådan arbejder vi med handleplanen

1. **Overblik:** Skolen danner sig et overblik over situationen gennem indsamling af viden, observationer og samtaler med elever, forældre og lærere. Det kan fx være individuelle samtaler med de involverede elever for at forstå deres perspektiv på den uheldige kultur.
2. **Rådgivning:** Hvis nødvendigt, henter vi vejledning og sparring fra eksterne konsulenter.
3. **Udarbejdelse af handleplan:** En konkret handleplan formuleres med klare målsætninger for at genoprette trivsel i klassen. Elevsamtaler og mægling vil være vigtige punkter i handleplanen. Regelmæssige møder med både forældre og lærere for at drøfte udviklingen og aftale fokuspunkter skal sikre, at vi er på rette vej.
4. **Inddragelse af myndigheder:** Hvis det er nødvendigt, vil vi inddrage relevante myndigheder, og en formel underretning vil blive udarbejdet.
5. **Fokus på tiden efter:** I tiden efter den opståede problematik, vil skolen fortsat have fokus på klassens sociale trivsel og dynamik. Trivselsforløb i den berørte klasse eller for de berørte elever iværksættes. Der vil løbende være opfølgning på klassens trivsel og adfærd, så vi sikrer, at den ønskede ændring sker, og bevares.

Skulle det iværksatte arbejde, aftaler og handleplanen mod forventning ikke overholdes, kan konsekvensen være, at elever, der fortsat udfordrer fællesskabet, udskrives fra skolen.

Se også: [Krav om antimobbeindsats på grundskoler og ungdomsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Digital mobning og digitale krænkelser

Byens Steinerskole er mobilfri på alle klassetrin, men vi er opmærksomme på, at eleverne færdes i det digitale rum uden for skolen. Vi har derfor et særligt fokus på at styrke elevernes digitale dannelse og evne til at navigere i de etiske dilemmaer, de kan møde online. Vi arbejder aktivt med mediemyndighed for at skabe trygge digitale fællesskaber og forhindre digitale krænkelser. Undervisningsmateriale fra bla Red barnet, Mary fonden, Sex og Samfund samt Børns vilkår kan benyttes. Her arbejdes bla med adfærd på nettet via



dilemmaer fra dagligdagen. Klasserne udarbejder enkeltvis handleplaner for trivsel og forebyggelse af mistrivsel. Handleplanerne evalueres årligt, og hænger i klassen synligt for alle.

Digital omgang er et punkt på forældremøderne på relevante klassetrin.

Konklusion

På Byens Steinerskole stræber vi efter at skabe et læringsmiljø, med fokus på det gode fællesskab, hvor alle trives og føler sig trygge, og hvor mobning ikke får grobund. Vi tror på, at et tæt samarbejde mellem skole, forældre og elever er vejen frem for at sikre trivsel og et fællesskab præget af respekt, anerkendelse, forståelse og ansvarlighed.

Byens Steinerskole, revideret september 2024

