



# Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

### **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Hvis du vil vide mere**

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer) RJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 21. februar 2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 7. oktober 2024

Faglig dialog blev afholdt d. 10. oktober 2024

Ved den faglige dialog deltog Leder og Tilsynsførende

## Generelle bemærkninger

**Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja**

**Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja**

**Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja**

**Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?**

Der er ikke foretaget madvalg i institutionen. Maden i Lærkelunden er en del af konceptet og udtryk for et bevidst valg om økologisk og vegetarisk kost samt biodynamisk brød. Madplanen er ens hver uge, og det er et valg for at give børnene en tryghed i, at de ved, hvad de skal have. De har prøvet forskellige retter af, for de vil gerne have, at børnene spiser og bliver mætte. Maden er en del, som forældrene vælger til, når de vælger Lærkelunden.

Der er ikke foretaget legepladstilsyn. Institutionen har afventet et eventuelt fælles tilsyn med skolen, men lederen vil nu selv tage affære og ringe til et firma.

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der er stoppet en pædagog i løbet af året. De er nu 4 pædagoger (inklusive lederen) og 2 medhjælpere. Lederen oplyser, at det er planlagt, at Lærkelunden skal udvides i det nye år.

**Beskrivelse af eventuelle straks påbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.**

# Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

## 1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har ved begge årets besøg observeret et opmærksomt og nærværende personale. Legepladsen har begge gange summet af aktiviteter og glade børnestammer. Personalet ses fordelt rundt blandt børnene, hvor de er i gang med forskellige aktiviteter eller praktiske opgaver.

Det kan f.eks. være at snitte, feje eller sidde tæt på savbukkene, hvor børnene saver i træstammer. Børnene vælger gerne selv at deltage i aktiviteterne, og de voksne høres også opfordre børn til at deltage.

Personalet er til stede blandt børnene og reagerer sensitivt på børnenes signaler:

*F.eks. Et barn går rundt med regnjakken hængende nede om skuldrene og tager den lidt efter helt af og går rundt med den i hånden. En voksen ser det og spørger "Er du ikke tilfreds med den regnjakke, du har lånt?", barnet ryster på hovedet, og den voksne siger "Jeg kan se, om jeg kan finde en gul til dig, men jeg skal lige have lov at låne den. Hvad vil du helst have, en gul eller den her orange du har på?". Barnet vil helst have en gul, og den voksne får lånt en gul og barnet er tilfreds med den.*

Tilsynets observationer viser også en tydelig organisering af hverdagen i institutionen, som gør det nemt for børnene at navigere i. Overgangene mellem aktiviteterne markeres enten ved, at en voksen ringer med en lille klokke eller ved at der synges en sang, som markerer skiftet. Det kan f.eks. være en rydde op sang. Der gives god tid til rutinesituationerne, som bruges som læringsmiljø og til at skabe gode samspil mellem børn og voksne:

*F.eks. De fem yngste og en voksen går i den lille garderobe. Børnene tager selv alt det tøj af, som de kan og hænger det op. De beder om hjælp til det, der er svært, men de prøver selv ihærdigt først.*

I dialogen giver lederen udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer og underbygger med, at det i deres arbejde er vigtigt at være en autentisk voksen, som er værd at efterligne. Så det handler både om, at de voksne justerer sig med hinanden, så de har det godt og udstråler det samme – og også om at være enige om at udstikke rammerne for børnene f.eks. "Vi leger ikke i garderoben, vi tager tøj på".

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen  
Ændre indsatsen  
Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## 2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har ved de to besøg observeret fine børnefællesskaber, hvor de fleste børn ser ud til at indgå i samspil med hinanden. Dette ses både, når alle er samlet, og det sås også ved det uanmeldte tilsyn, hvor vuggestuen blev tilbage i institutionen, da de andre gik på tur. Her opstod også gode fantasifulde lege indendørs.

Personalet er gode til at følge børnenes initiativer og det ses flere gange, at de hjælper børnene med at udvide legen. De sørger også for at inddrage, de børn der ikke lige ser ud til at indgå i en leg:

*F.eks. Nogle børn og en voksen er i gang med at bygge brædder rundt om et barn, der sidder i midten. Den voksne inddrager et barn, der står og kigger lidt for sig selv. De finder sammen et par brædder og lægger det til stablen. Barnet ender dog med at stå og kigge lidt på det barn, der sidder inde i midten, for det barn ser lidt betuttet ud. Det opdager en anden voksen, som kommer hen og sætter sig ned på hug og spørger det barn, som sidder i midten, om det er en sjov leg. Det synes barnet, at det er, for det er jo en fuglerede.*

Personalet er til stede og hjælper og guider børnene i at løse konflikter:

*F.eks. Et barn græder et stykke væk, og en voksen går hurtigt derhen. Det viser sig, at det er fordi vennen har taget en træklods, som bliver brugt som telefon. Den voksne tager klodsen op til øret og lader som om, at der bliver ringet og rækker derefter telefonen til det barn, der havde den først. Så går de alle tre ud for at se, om de kan finde en træklods, der kan være telefon for det andet barn. Sådan en klods finder de hurtigt, og de to børn bevæger sig glade videre sammen.*

Og samtidig observeres også et personale, der er på forkant, når børnene indimellem kommer i konflikt med de rammer, der stilles op:

*F.eks. Alle går ud af børnehaven, og de voksne fordeler sig i rækken. Bagerst går vuggestuen med barnevognene. Et enkelt barn kommer op i en vogn, de andre går ved siden af vognene og holder i en snor. En af de voksne beder et barn, om at komme over og tage fat i en snor ved sin vogn, men barnet siger bestemt "Nej, det gider jeg ikke". En anden voksen siger "Skal du ikke bare være gæst ovre hos mig i dag?", og det vil barnet gerne.*

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg ved både at opstille nogle rammer - indenfor er der f.eks. legekøkkener og dukkekroge - udendørs er der f.eks. et område, hvor man kan snitte og et sted med savbukke. Steder, der indbyder til leg og samtidig er mange af de materialer, der bruges, multifunktionelle, så børnenes egen fantasi kommer i spil. Indretningen må også bruges til andet end det, der er tiltænkt:

*F.eks. I det andet rum er der fast stillet op til eventyr-rundkreds med bænke og små skamler. De børn, der er herinde, går op i den ene ende af rundkredsen, for at balancere rundt på bænkene og hoppe ned i den anden ende. Alt imens sidder den voksne og synger sange til.*

I dialogen uddyber lederen med, at fællesskabet er vigtigt, og at det er de voksnes opgave at gøre fællesskabet så interessant, at børnene gerne vil deltage i det. De er meget i det store fællesskab, men indimellem er vuggestuen for sig, fordi man også skal have lov at være lille, når man er to år, og rent praktisk er der f.eks. nogle eventyr, der er for lange.

Så bliver de yngste langsomt sluset ind i det store fællesskab, og det får de store lov til at hjælpe med. De kan være nede i vuggestuen og hjælpe og drage omsorg for de små, det bliver der meget empati foræret ved. Fællesskabet skal også kunne rumme, at vi alle er forskellige, og det skal der være plads til. Så de børn, der udfordrer rammerne, de mødes på en positiv måde. Så i stedet for at dyrke, at der er noget, barnet ikke vil, så forsøger personalet at vise alt det gode, som fællesskabet har at byde.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X  
Justere indsatsen  
Ændre indsatsen  
Iværksætte en ny indsats

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## 3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Personalet opstiller gode rammer for at få brugt både krop og sprog. Under tilsynets to besøg blev der observeret flere samtaler både mellem børnene selv og mellem børn og voksne. Børnene forhandler sprogligt legenes forløb, dette gælder både mellem de yngre og de ældre børn. Der holdes samling med sange, remser og sanglege samt fortælles eventyr hver dag.

Personalet er blandt børnene og derfor også tilgængelige for en lille samtale, der hørtes eksempler på, at personalet strækker samtalerne til både at indeholde noget om fortid, nutid og fremtid:

*F.eks. Lidt efter skal de have knækbrød og æbler, så puslespillene bliver ryddet af vejen. Der bliver tændt lys og sunget en sang, så spiser de lidt i stilhed og derefter er der hyggelig samtale rundt om bordet. De taler blandt andet om den nyligt overståede Fastelavn. Børnene mindes, hvad de var klædt ud som, og snakken falder på Kong Frost og Frøken Tø.*

Både inde og ude er der gode muligheder for at bruge kroppen både grov- og finmotorisk. De daglige ture ud af huset giver masser af bevægelse, og som før nævnt har mange materialer i institutionen flere funktioner. Der er mulighed for at klatre, bygge, bære, skubbe, feje osv. Men man kan også sidde og snitte med en kniv, sy med en nål eller male. Personalet er deltagende i eller går foran i mange af aktiviteterne, men der er en høj grad af mulighed for børnene til at lege selv.

Under dialogen giver lederen udtryk for, at det er vigtigt for dem, at få børnene til at deltage i bl.a. sanglege og eventyr, og de oplever, at børnene rigtig gerne vil det. Tanken er, at børnene gerne vil deltage, fordi de voksne udstråler, at de voksne synes, det er vigtigt. De voksne finder det vigtigt, fordi de ved, hvad der ligger bagved af sprog, dannelse og læring.

De har en opmærksomhed på et barn, hvis det sidder stille, er alene eller gemmer sig. De prøver at afdække, hvornår det er barnet bliver presset og prøver at støtte og guide barnet i de situationer. Så personalet taler om, hvis et barn har vanskeligheder. Hvis det er sprogligt, har de samarbejde med tale-høre-lærer.

#### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X  
Justere indsatsen  
Ændre indsatsen  
Iværksætte en ny indsats

#### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



## 4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Forældregruppen søger bevidst Lærkelunden og er generelt meget engagerede. Der var forældremøde dagen før dialogmødet, hvor lederen gennemgik læreplanen og der var en god stemning. Der var valg til forældrebestyrelsen, der består af lederen, tre forældre og en suppleant. De har 3-4 møder om året. De har to arbejdsweekender, hvor ikke alle kommer. Der vil ikke være plads eller opgaver til alle. De der kommer, har virkelig gjort et stort arbejde med at bygge skur, male og andre praktiske ting.

Institutionen samarbejder desuden med forældrene omkring deres barn, ved at have en samtale når de har fået plads og derefter en fast årlig samtale, som planlægges af institutionen. De har arbejdet med, hvornår denne samtale skal lægge og er landet på en model med at indkalde til samtalen tæt på barnets fødselsdag. Forældrene kan altid bede om en samtale ved behov, og ligeledes indkalder institutionen, hvis der opstår noget omkring barnet, hvis der f.eks. skal et samarbejde i gang med PPR. Lederen laver hver måned et brev til forældrene, som indeholder noget om pædagogikken, noget praktisk og så de sange, der fokuseres på i den måned.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X  
 Justere indsatsen  
 Ændre indsatsen  
 Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## 5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Når barnet har fået plads i Lærkelunden, holder lederen en uforpligtende samtale, som rummer lidt af hvert. Det kan indimellem så lidt tvivl om, om forældrene har fået alle beskeder, så derfor overvejer institutionen at lave et fælles opstartsmøde, så alle har fået det samme at vide. Udover samtalen får forældrene udleveret et skrift om praktik og en 14 dages indkøringsplan. De oplever, at deres indkøringer af børn, går som smurt. I forhold til overgangen til skolen, så rykker de fleste af børnene ind på Steinerskolen ved siden af, og Lærkelunden har bedt om, at børnenes overgang sidestilles med de børn, der kommer fra andre institutioner. Så de inviteres på besøg i børnehaveklassen en formiddag i løbet af foråret. De har dog den fordel, at børnehaveklasselæreren ofte kommer på besøg i Lærkelunden, så denne er et kendt ansigt. I Lærkelunden har de en Store gruppe med de børn, der skal starte i børnehaveklasse. De har forskellige projekter, specielle eventyr, ture ud af huset og så lærer de at sy. Der er gode tilmeldinger fra skolen om børnenes parathed.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X  
 Justere indsatsen  
 Ændre indsatsen  
 Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## 6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved årets uanmeldte tilsyn blev der observeret en episode, hvor et barn agerede uhensigtsmæssigt, mens personalet holdt voksen-samling. Efterfølgende gav institutionen en skriftlig tilbagemelding til tilsynet om, at de havde evalueret denne episode og skærpet opmærksomheden.

De taler løbende, om det der fylder. Når en af årstidsfesterne nærmer sig, så prøver de at være på forkant ved at kigge på noterne fra festen året før. Hvad virkede sidste år og hvad skal evt. gøres anderledes. Når festen er afsluttet, så evaluerer de på den. Efter den nyligt overståede Michaels fest, blev personalet bagefter, og det blev til en to timer lang evaluering, hvor der blev taget noter.

Halloween er ikke normalt en del af Steiner, men de har valgt at inkludere det lidt for at imødekomme, at børnene møder det udenfor børnehaven. Så de har valgt at tage noget af det gode fra Halloween for at forsøge at tage lidt af uhyggen af.

På personalemøderne taler de mundtligt om børnene. Hvis et barn har udfordringer, så aftaler de, hvad de skal gøre for at støtte og guide barnet. Hvis der er brug for det, indkaldes forældrene til samtale, og der kan tages kontakt til PPR.

Det er tilsynets oplevelse, at Lærkelunden er opmærksomme på at evaluere på deres praksis, selvom lederen giver udtryk for, at de har et ønske om at blive bedre til det. Vi taler om, at det måske kan blive en nødvendighed med en mere systematiseret form, når de udvider.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen  
Justere indsatsen X  
Ændre indsatsen  
Iværksætte en ny indsats

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Inspiration til mere systematiseret evaluering af læreplanen kan findes på EMU.dk.