



Trivsels- og antimobbestrategi for Byens Steinerskole

Mobning, drilleri og konflikter

Det er vigtigt at skelne mellem mobning, drilleri og konflikter. Konflikter er en naturlig del af livet og bidrager til vores udvikling i samspil med andre. Mobning er derimod ikke det samme som konflikter. Ikke alle ubehagelige episoder er mobning, men små episoder kan eskalere, hvis de ignoreres. Derfor har vi fokus på tidlig indgriben og løbende dialog for at forhindre, at de udvikler sig til mobning.

På Byens Steinerskole opfatter vi mobning som et socialt fænomen, der skal undersøges, forstås og løses inden for det fællesskab, hvor det opstår. Mobning handler oftest om komplekse gruppedynamikker og destruktive kulturer frem for individuelle handlinger. Forskning viser, at mobning sjældent kan tilskrives enkelte personer, men snarere sociale processer, der kræver en helhedsorienteret indsats.

Mobning kan manifestere sig som gentagen, systematisk chikane, der kan tage form af fysisk eller verbal aggression, foragt, eksklusion eller konstant drilleri, hvor personlige grænser overskrides. På Byens Steinerskole accepterer vi ikke nogen form for mobning, herunder sexistisk, racistisk eller krænkende adfærd. Vores mål er at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø for alle elever.

Vores arbejde med trivsel og mobning

Trivsel og fællesskab er grundlæggende værdier på Byens Steinerskole. Vi arbejder kontinuerligt med både elevernes faglige og sociale udvikling. Lærerne mødes ugentligt for at drøfte hver elevs trivsel og observere sociale dynamikker i klassen, hvilket gør det muligt at identificere og håndtere uhensigtsmæssige mønstre tidligt. Klasselæreren og lærerteamet omkring klassen har en central rolle i at skabe et trygt og anerkendende klassefællesskab.

Byens Steinerskole / Waldorf International School Copenhagen

Otto Busses Vej 47, 2450 København SV

kontor@byenssteinerskole.dk +45 71 96 70 52

www.byenssteinerskole.dk

Trivsels- og antimobbestrategien evalueres løbende, og vi gennemfører trivselsundersøgelser med efterfølgende handleplaner. Eleverne engageres aktivt gennem elevrådet og arbejdet med FN Rettighedsskole, hvor klasserne løbende opdaterer deres klassecharter for at fremme et demokratisk og respektfuldt miljø. Vi prioriterer et tæt skole-hjem-samarbejde og inddrager forældrene aktivt, når det er nødvendigt.

Det forebyggende daglige arbejde.

Vi lægger vægt på at skabe et fællesskab, hvor alle elever føler sig værdsat og tager ansvar for trivsel i klassen. Fællesskabet er et fælles ansvar, og vi arbejder målrettet på at skabe en kultur, hvor alle bidrager til et trygt og positivt miljø.

Lærerne understøtter fællesskabet gennem undervisning, der fremmer tolerance og plads til forskellighed. Klasserummet har klassen som omdrejningspunkt, hvor eleverne lærer at forstå og håndtere både positive og udfordrende aspekter af fællesskabet.

Eksempler på forebyggende arbejde i undervisningen:

- **Orkesterundervisning:** Eleverne lærer at give plads til hinanden og anerkender, at alle stemmer bidrager til helheden.
- **Fortællinger:** Fortællestoffet bruges på alle klassesetninger til at perspektivere elevernes oplevelser og styrke deres forståelse af fællesskabets værdier. I indskoling anvendes fabler og eventyr til at illustrere livets udfordringer og glæder. På mellemtrinnet udvider fortællinger fra historie og kultur elevernes perspektiv, mens litterære og filosofiske tekster i udskoling skærper deres kritiske tænkning og refleksion over etik og samfundsansvar.
- **Klassemøder og elevsamtaler:** Ugentlige møder giver mulighed for at følge klassens trivsel og den enkelte elevs behov tæt.
- **Den brede fagpalette:** Undervisningen skaber rum for, at eleverne kan værdsætte både deres egne og andres styrker og kompetencer.
- **Gentagelser og traditioner:** En fast rytme i dagligdagen, med genkendelige aktiviteter og fælles ritualer i klassen, skaber tryghed og forudsigelighed for eleverne. Eksempler kan være faste samlinger, dagens fortælling, fælles begyndelser og

Byens Steinerskole / Waldorf International School Copenhagen

Otto Busses Vej 47, 2450 København SV

kontor@byenssteinerskole.dk +45 71 96 70 52

www.byenssteinerskole.dk

afslutninger mm, der bidrager til en genkendelig struktur og styrker klassens fællesskab.

- **FN Rettighedsskole:** Klasserne arbejder løbende med klassecharter for at understøtte et inkluderende og demokratisk miljø.

Fællesskab på tværs af skolen:

- **Fælles morgensang:** Skaber samhørighed og styrker skolens fællesskab.
- **Temauger, årstidsfester og fællesture:** Samler elever på tværs af klasser og årgange og fremmer sociale relationer.
- **Venskabsklasser:** Store og små elever samarbejder og opbygger relationer gennem fælles aktiviteter.
- **Den årlige trivselsuge:** Styrker klassens sammenhold og træner eleverne i demokratiske færdigheder.

Forældresamarbejde:

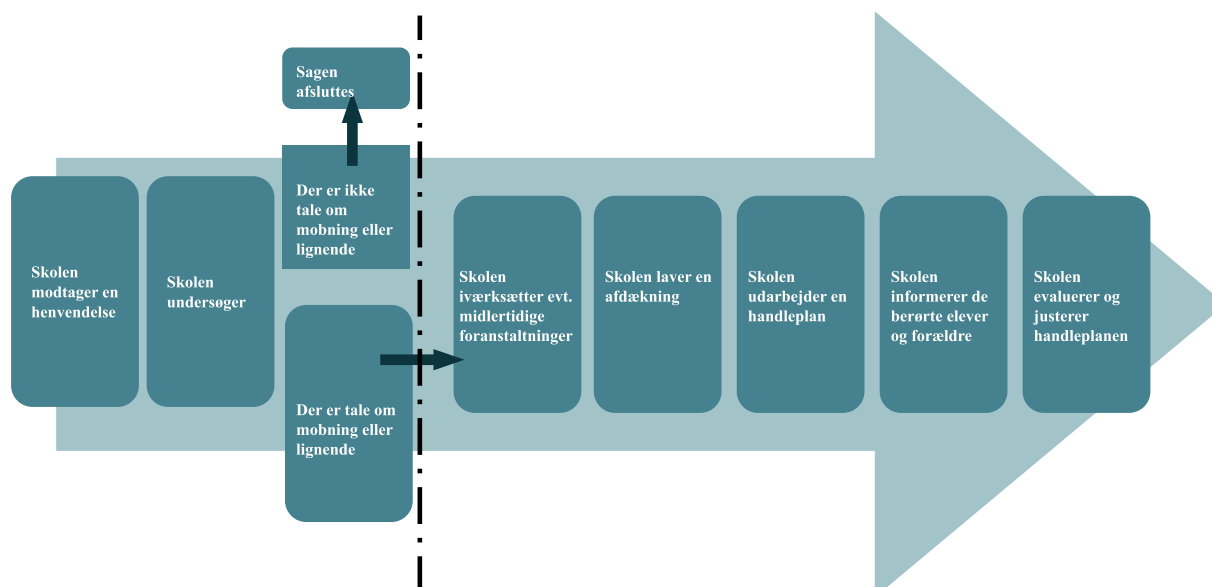
Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med elevernes trivsel. Et tæt og løbende samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for at skabe en positiv klassekultur. Forældrene inddrages aktivt både i det forebyggende arbejde og i konkrete processer, hvis der opstår udfordringer i fællesskabet.

Handleplan mod mobning

Når mobning konstateres, er målet at sikre, at problemet håndteres effektivt og med udgangspunkt i fællesskabet. Vi arbejder ud fra en fællesskabsorienteret tilgang, hvor både ofre og mobbere inddrages, og ansvaret for trivsel deles mellem eleverne. Mobning opfattes som et socialt fænomen, der kræver en kollektiv indsats for at ændre destruktive dynamikker og genoprette trivsel.

Handleplanen sikrer, at problemer afdækkes, løses og forebygges gennem målrettede tiltag. Målet er, at alle be

Sådan arbejder vi med handleplanen



1. Henvendelse

- En bekymring eller problemstilling om klassens trivsel, relationer mellem elever eller konkrete hændelser meldes til skolen, typisk af elever, forældre eller personale.

2. Indledende undersøgelse

- Skolen undersøger sagen ved hjælp af observationer, interviews og samtaler for at indsamle relevante oplysninger.
- Formålet er at forstå problemets omfang, identificere de involverede parter og vurdere, om sagen drejer sig om mobning eller andre alvorlige trivselsudfordringer.

3. Vurdering af situationen

- Hvis der **ikke** er tale om mobning eller lignende, afsluttes sagen, og eventuelle mindre justeringer håndteres lokalt uden yderligere foranstaltninger. Skolen vurderer, om der er behov for generelle tiltag for at styrke klassens kultur og trivsel.
- Hvis der **er** tale om mobning eller alvorlige trivselsproblemer, fortsættes processen.

4. Midlertidige foranstaltninger

Byens Steinerskole / Waldorf International School Copenhagen

Otto Busses Vej 47, 2450 København SV

kontor@byenssteinerskole.dk +45 71 96 70 52

www.byenssteinerskole.dk

- Hvis nødvendigt, iværksættes straks midlertidige tiltag for at skabe tryghed og forebygge eskalering.
- Tiltag kan omfatte ændringer i klassens struktur eller midlertidig støtte til berørte elever.
- Berørte elever, forældre og klasse teamet informeres for at sikre transparens og tryghed.

5. Afdækning

- På baggrund af de indsamlede data analyserer skolen problematikken med fokus på dynamikker i klassen og mulige årsager.
- Om nødvendigt inddrages eksterne konsulenter for yderligere vejledning og sparring.

6. Udarbejdelse af handleplan

- Skolen udarbejder en konkret handleplan med målrettede tiltag for at løse problemet og styrke klassens trivsel.
- Planen kan inkludere mægling, workshops, trivselsaktiviteter eller individuelle samtaler.
- Regelmæssige møder med forældre og lærere sikrer løbende opfølgning og justering af indsatsen.

7. Information til berørte elever og forældre

- Elever og forældre orienteres om skolens analyse, handleplanen og de planlagte initiativer. Dette skaber gennemsigtighed og opbakning til indsatsen.

8. Evaluering og justering

- Handleplanen evalueres løbende for at sikre, at målene opnås, og klassens trivsel genoprettes.
- Justeringer foretages på baggrund af feedback og nye observationer.

9. Afslutning af sagen

- Når handleplanens mål er nået, afsluttes sagen formelt. Skolen fortsætter med at følge op for at sikre, at positive forandringer fastholdes.
- Hvis elever fortsat udfordrer fællesskabet og ikke overholder aftaler, kan konsekvensen være, at de udskrives fra skolen.

Se også: [Krav om antimobbeindsats på grundskoler og ungdomsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Digital mobning og digitale krænkelser

Selvom Byens Steinerskole er mobilfri på alle klassetrin, er vi bevidste om, at elever færdes i det digitale rum uden for skolen. Vi arbejder med digitale fællesskaber og mediemyndighed for at styrke elevernes evne til at håndtere etiske dilemmaer og forebygge digitale krænkelser.

I undervisningen bruger vi materiale fra bl.a. Red Barnet, Mary Fonden og Børns Vilkår, som hjælper eleverne med at forstå digital adfærd gennem praktiske dilemmaøvelser. Hver klasse udarbejder handleplaner for trivsel, der evalueres årligt og hænges synligt i klassen som en påmindelse om fælles ansvar.

Vi inddrager også forældrene i arbejdet med digital trivsel. På relevante klassetrin er "digital omgang" et fast punkt på forældremøder, hvor vi drøfter, hvordan skolen og hjemmet i fællesskab kan støtte eleverne i at navigere trygt og ansvarligt i det digitale univers. Det drøftes også med skolens Forældreråd og skolens bestyrelse, hvordan en stærkere involvering af forældre kan styrke arbejdet med at forebygge digital mobning og krænkelser.

Konklusion

På Byens Steinerskole stræber vi efter at skabe et læringsmiljø, hvor det gode fællesskab er i centrum. Vi ønsker, at alle elever trives og føler sig trygge, og vi arbejder målrettet på at forebygge mobning og skabe en kultur, hvor respekt og anerkendelse er grundlaget for fællesskabet.

Vi tror på, at trivsel og fællesskab bedst sikres gennem et tæt samarbejde mellem skole, forældre og elever. Gennem løbende dialog, fælles ansvar og en fælles indsats skaber vi et skolemiljø, der er præget af forståelse, tolerance og ansvarlighed.

Vi arbejder kontinuerligt med at skabe et skolemiljø, der fremmer trivsel og forhindrer mobning, både fysisk og digitalt. Gennem en kombination af forebyggelse, handlekraft og samarbejde med forældre og elever ønsker vi at sikre, at Byens Steinerskole er et sted, hvor alle føler sig værdsat og trygge.

Byens Steinerskole / Waldorf International School Copenhagen

Otto Busses Vej 47, 2450 København SV

kontor@byenssteinerskole.dk +45 71 96 70 52

www.byenssteinerskole.dk